

Introducción

Joaquín Recaño Valverde¹

El presente número de la Revista Demografía Histórica tiene su origen en el Congreso que la Asociación de Demografía Histórica (ADEH) celebró en la ciudad de Granada en abril de 2004 y, concretamente, en la sesión plenaria cuyo título fue Una perspectiva demográfica y territorial de los niveles educativos en la Península Ibérica. Cuando planteamos esa sesión teníamos como objetivo crear un foro de discusión sobre las relaciones entre educación y población desde una perspectiva temporal amplia. Múltiples fueron los aspectos que se propusieron en ese momento:

- a) La evolución temporal de la implantación territorial de las infraestructuras educativas y su repercusión en los niveles de alfabetización;
- b) Los niveles de escolarización, distinguiendo las diferencias territoriales y demográficas (por sexo, edad o generación);
- c) La evolución de la legislación educativa y su impacto demográfico.
- d) El proceso de alfabetización, en sus dimensiones demográfica, territorial y temporal.
- e) Los niveles formales de instrucción y la ventaja competitiva que presentaban históricamente algunas regiones en los aspectos educativos, con especial interés, en aquellos trabajos que indagaran las causas de las diferencias regionales de niveles educativos.
- f) Los determinantes individuales, familiares y sociales de la escolarización y la alfabetización abordados desde una perspectiva micro.
- g) Las características educativas de diferentes subpoblaciones, como por ejemplo, los migrantes internos llegados a distintos contextos urbanos;

¹ Joaquín Recaño, Centre d'Estudis Demogràfics y Departament de Geografia. Universitat Autònoma de Barcelona. E-mail: joaquin.recano@uab.es

- h) Los trabajos que integraran de forma destacada los niveles de instrucción y alfabetización como variables explicativas de los comportamientos demográficos y su difusión, tanto desde una perspectiva macro como micro.

Algunos de estos temas pueden ser tratados desde una perspectiva macro a través de la información publicada en los censos de población. Éstos ofrecen un gran detalle de la evolución municipal de los niveles de alfabetización desde mediados del siglo XIX. En el caso español, a partir del censo de 1887 existe información detallada sobre la alfabetización por sexo y edad en un número elevado de unidades territoriales. Con todos estos datos es posible estudiar cuándo y dónde arrancó el proceso de alfabetización desde una perspectiva agregada. Por otra parte, los padrones de población y otras fuentes similares (listados de escolarización), abundantes en nuestros archivos, proporcionan información sobre el contexto familiar y social en el que se produjo la alfabetización, permitiendo abordar la dimensión micro de las relaciones entre educación y población.

Los siete artículos que conforman este monográfico representan algunas de las líneas de investigación indicadas con anterioridad para diferentes períodos de los siglos XIX y XX y diversas escalas territoriales en las que se aprovecha las distintas modalidades de información reseñadas. Dos de ellos abordan la realidad portuguesa a través del estudio de la escolarización y la evolución de las infraestructuras educativas en los distritos de Viana do Castelo y Castelo-Branco. Los cinco artículos centrados en España analizan: la escolarización a escala municipal, el Puerto de Santa María, la transición de la alfabetización desde una perspectiva regional, el País Vasco, así como temáticas de carácter más demográfico, el análisis longitudinal de los niveles de instrucción, o se sumergen, finalmente, en la explicación de la relaciones entre nivel educativo y emancipación o diversificación de las economías rurales.

En este contexto, los siete artículos de componen este monográfico han sido seleccionados para ilustrar la diversidad de formas mediante las cuales los investigadores portugueses y españoles introducen los temas educativos en el análisis de la población y viceversa, en una temática que conserva aún grandes potencialidades.

El trabajo de Rocío García Abad, Arantza Pareja Alonso y Karmele Zarraga Sangroniz, *¿Sabe leer?, ¿Sabe escribir?» El proceso de alfabetización en el País Vasco (1860-1930)*, aborda el estudio del temprano proceso de transición de la alfabetización que se produce en el País

Vasco, en un contexto de acelerada industrialización a partir de una nutrida muestra de microdatos correspondiente a los padrones de 53 municipios vascos en tres cortes temporales (1860, 1900 y 1930).

El artículo de Henrique Rodrigues, *Escolarização e alfabetização no Alto-Minho na segunda metade do século XIX*, reconstruye a partir de diversas fuentes la evolución de la escolarización y el proceso de alfabetización, así como de las infraestructuras educativas en el distrito de Viana do Castelo en la región de Alto-Minho a lo largo de la segunda mitad del siglo XIX, ligándolo con los factores que favorecieron la emigración hacia Brasil en ese período.

Alejandro Román Entequés y Gonzalo Ruiz Bidón, abordan en su trabajo *El proceso de escolarización en El Puerto de Santa María (Cádiz) durante el siglo XIX* un análisis, con fuentes municipales, el estudio del proceso de escolarización a lo largo del siglo XIX en una ciudad fuertemente ligada a la producción vitivinícola, destacando una escolarización sometida a los vaivenes económicos que no siempre redundaba en la alfabetización de los alumnos.

El artículo de Maria João Guardado Moreira, *O encerramento de escolas do 1º Ciclo do Ensino Básico: um indicador da evolução demográfica de uma região do interior português*. O caso do distrito de Castelo Branco, analiza la interrelación entre evolución demográfica e infraestructuras escolares en una región deprimida del interior portugués sometida a un fuerte proceso de despoblación en la segunda mitad del siglo XX.

Julio Pérez Díaz aborda en su artículo titulado, *La revolución educativa en las generaciones españolas*, el estudio del nivel de instrucción de las generaciones españolas nacidas a partir de 1905 subrayando que el enfoque longitudinal es la óptica más adecuada para este tipo de análisis. La fuente utilizada en este artículo es la Encuesta Sociodemográfica (ESD) de 1991 que presenta información sobre la alfabetización, escolarización, años de estudios y niveles alcanzados de la población española a lo largo del siglo XX.

En el trabajo de Fernando Collantes Gutiérrez, *¿Fue el capital humano importante para la diversificación económica de la España rural (1950-1991)?*, el autor investiga el papel del capital humano en la diversificación sectorial que tuvo lugar en la economía rural española entre 1950 y 1991 estimando cuál fue la capacidad de dichas economías rurales para crear alternativas de empleo fuera de la agricultura a lo largo de la segunda mitad del siglo XX.

Finalmente, Pau Miret Gamundi, en su artículo *¿Se relaciona el retraso de la emancipación en la España contemporánea con el incremento en la escolarización?* establece la incidencia de la escolarización en la emancipación residencial de la población española, distinguiendo los efectos de género y generación, para ello emplea una combinación de la Encuesta Sociodemográfica de 1991 y de la Encuesta de Población Activa desde 1976 hasta 2003, construyendo las pautas de emancipación por desde los 15 a los 35 años de las generaciones nacidas entre 1924 y 1968.